

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей № 53 «Крепыш»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ № 53 «КРЕПЫШ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 53 «Крепыш» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

ДОУ функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 06.00ч. до 18.00ч. В учреждении функционируют 13 групп.

Информация о детях

ДООУ посещают дети от 2 до 7 лет, 13 групп.

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа № 2	2-3	20
2.	2 младшая группа № 12	3-4	25
3.	средняя группа № 3	4-5	24
4.	средняя группа № 5	4-5	25
5.	средняя группа № 13	4-5	21
6.	старшая группа № 1	5-6	21
7.	старшая группа № 7	5-6	21
8.	старшая группа № 10	5-6	20
9.	старшая группа № 11	5-6	21
10.	подготовительная группа № 4	6-7	25
11.	подготовительная группа № 6	6-7	24
12.	подготовительная группа № 8	6-7	22
13.	подготовительная группа № 9	6-7	22
	Итого: 13 групп		291

ООП ДОУ № 53 на основе программы «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование основ безопасности:

- в природе,
- на дороге,
- безопасность собственной жизнедеятельности

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Я,
- семья,
- детский сад,
- родная страна

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- воспитание КГН,
- самообслуживание,
- общественно-полезный труд,
- труд в природе,
- уважение к труду взрослых.

Познавательное развитие

ФЭМП

- количество и счет,
- величина,
- форма,
- ориентировка в пространстве,
- ориентировка во времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- первичные представления об объектах окружающего мира,
- сенсорное развитие,
- проектная деятельность
- дидактические игры.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с миром природы

Речевое развитие

Формирование словаря

Воспитание ЗКР

Формирование ГСР

Развитие связной речи

Подготовка к обучению грамоте

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- художественный труд.

Конструктивно-модельная деятельность

- из строительного материала,
- из деталей конструкторов.

Музыкально-художественная деятельность

- слушание,
- пение,
- игра на ДМИ,
- МРД,
- музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

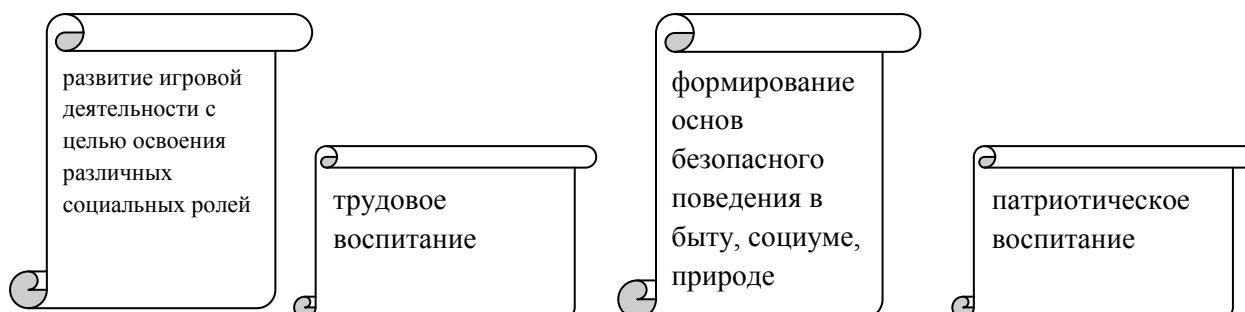
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ☐ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ☐ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ☐ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ☐ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ☐ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- ☐ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ☐ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ☐ Формирование представлений о труде, профессиях взрослых, общественной жизни, обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах через знакомство с анимационными сюжетами, мультфильмами в которых отражается окружающая действительность, мир взрослых людей.

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста



«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на : сенсорные, сенсорные, интеллектуально интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
- Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса произведениям татарского, русского и других народов, устного народного творчества.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием УМК «Говорим по-татарски».

Направления работы по познавательному развитию детей

<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<i>Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		<i>Ознакомление с миром природы</i>

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС

дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

- Формирование и обогащение словарного запаса детей на татарском языке, формирование умения составлять и вести простые диалоги с воспитателем и ровесниками.
- Развитие памяти, мышления интереса к татарскому языку.
- Воспитание умения слушать и слышать друг - друга.
- Привлечение детей к драматизации отрывков из знакомых сказок.

Основные направления работы по речевому развитию:

Развитие словаря освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи развитие восприятие звуков речи и произношения.

Формирование грамматического - морфология (изменение слов по родам, **строю речи** числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Формирование элементарного различия звука и слова, нахождение места звука осознания явлений языка и речи в слове	

**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

ЦЕЛЬ: главной из которых является эмоциональная отзывчивость на: воспитание художественных способностей детей, средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

ЗАДАЧИ художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
- Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, танцах, театре и литературе средствами УМК «Говорим по-татарски».
- Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Направления художественно-эстетического развития:

<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>
<i>АППЛИКАЦИЯ</i>	<i>ЛЕПКА</i>
<i>ДИЗАЙН</i>	<i>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД</i>

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально-подвижных, словесно-подвижных, малоподвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которые включены в УМК «Говорим по-татарски»;
- Совершенствование физического развития детей через игры.

Образовательная Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы, психолого - педагогические условия.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входят:

- воспитательно -образовательная работа по пяти образовательным областям;
- комплексно -тематическое планирование;
- формы, методы и средства реализации ООП;
- основные направления работы педагога -психолога;
- система работы с семьями воспитанников;
- взаимодействие ДОО с другими организациями;
- преемственность работы со школой.

Организационный раздел включает в себя:

- материально – техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО;
- финансовые условия;
- организованная образовательная деятельность;
- режим дня;
- традиционные события, праздники;
- учебный план;
- годовой календарно-образовательный график

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...
Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребёнок проявляет любознательность:
 - задаёт вопросы;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы;
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

<i>Функциональное взаимодействие с родителями</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - презентация достижений; - обратная связь

Просветительская деятельность	-лекции специалистов ДОУ, - библиотечка для родителей; - педагогические недели; -дни открытых дверей; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы; -представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
Практико-ориентированная методическая деятельность	-дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; -клуб по изучению татарского языка
Культурно-досуговая деятельность	-физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	-конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; -организация вернисажей, выставок детских работ

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Зарипова З. М. Методическое пособие для воспитателя «Татарчасәйләшәбез» по обучению татарскому языку.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа дошкольного образования «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаевой Л.И. (физическая культура)
- Программа дошкольного образования «Музыкальное развитие ребёнка» Ветлугиной Н.А. (музыка)
- Программа дошкольного образования «Семейный театр в детском саду» Додокиной Н.В., Евдокимовой Е.С. (театральная деятельность)
- Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С. (изобразительная деятельность)
- Программа дошкольного образования «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В. (развитие речи)
- Программа дошкольного образования «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенниковой О.А. (экологическое воспитание)
- Программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» Дыбиной О.А. (ознакомление с окружающим миром)
- Программа дошкольного образования «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораевой И.А., Позиной В.А. (математика)
- Программа дошкольного образования «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулиной (ПДД)
- Программа дошкольного образования «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре (социально-личностное развитие)
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – Казань, 2012

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- Программа дошкольного образования «Физическое воспитание детей» Глазыриной Л.Д. (физическая культура)
- Программа дошкольного образования «Развитие речи» Ушаковой О.С. (развитие речи)
- Программа дошкольного образования «Куклы и дети» Сорокиной Н.Ф. (театральная деятельность)
- Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (рисование)
- Программа дошкольного образования «Основы безопасного поведения дошкольников» Черемшанцевой О.В. (ОБЖ)
- Программа дошкольного образования «Камертон» Костиной Э.П. (музыка)
- Программа дошкольного образования «Детское экспериментирование» Куликовской И.Э. (экспериментальная деятельность)